Түркістан облысы Мақтаарал ауданы А. Қалыбеков елді мекені

«Ж. Нұрлыбаев атындағы №49 жалпы орта мектебі»

коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Жаратылыстану-математика бағыты бойынша

8 сыныпқа арналған «**Мақтааралым мақтанышым*»***

тақырыбындағы факультативтік курс бағдарламасы.

А. Қалыбеков е\м Абат ауылы

 Құрастырған: Тоқхожаева Айбаршын Бейсеновна

«Ж. Нұрлыбаев атындағы №49 жалпы орта мектебінің» география пәні мұғалімі.

**Бұл бағдарлама Жалпы орта білім беретін мектептердің 8 сыныбында «Мақтааралым мақтанышым» тақырыбында факультативтік курсты жүргізуге арналған.**

**Факультативтік курс: География 8 сынып**

**Тақырыбы: «Мақтааралым мақтанышым»**

**Түсінік хат.**

«Дүниеде туған еліңнен артық ел де,

туған жеріңнен артық жер де жоқ»

Мүсірепов.Ғ

Мақтаарал өнірі халқымыздың қашаннан береке, құт дарыған қасиетті ата қонысы. Оны әрдайым халқымыз қасиет тұтып келеді. Бұл жер еліміздің басына қиын қыстау күн туғанда, халықтар әр жақтан қоныс теуіп паналаған аймақ болған. Сондықтан да ауданымыздың өткені мен бүгінгі тарихына тоқталып өтуіміз қажет. Өйткені тарихы мол «Мақтарал өңірінің» даңқын кейінгі ұрпақ білуі тиіс.

 Авторлық бағдарлама орта мектептің 8-сынып оқушыларына арналған. Оқушыларды өз елінің тарихи деректерімен таныстырып, туған жерге деген сүйіспеншілігін, өз жерінің табиғатын, шаруашылық және экологиялық жағдайын бағалау, білігі жоғары жеке тұлға қалыптастыру. Әрбір оқушының қызығушылығы мен қабілетін анықтауға тиімді жағдай жасау.

 **Мақсаты:**

- Мектеп оқушыларының бүгінгі заман талабына сай танымы мен біліктілігін, белсенділігі мен тапқырлығын дамыту;

- Ізденіп, оқып білгенін саналы да салиқалы ойлап, оны дәл жеткізе білуге үйрету;

 - жылдар бойы жиналған ауыл тарихымен таныстыру;

- Кемелденген келешекке деген жас ұрпақтың сенімін нығайтуға ат салысу;

- Қажетті деректерді жинауға,оларды өз орнымен қолдануға үйрету;

-Түрлі мәселелерге өз пікірін, көз қарасын жеткізе білуге үйретеді;

**Міндеті:**

 1. Өзін-өзі дамытушы және қазіргі тез өзгеріп жатқан кезеңде дұрыс шешім қабылдай алатын, өздігінен білім алып дами алатын жеке тұлға қалыптастыру**.**

 2. Әр баланы жеке ерекшелігі, қызығушылығы мен қабілетіне қарай бейімдеп оқыту.

 3. Ақыл-ой қабілеті ұшталған, “мен “ жүйесі қалыптасқан, өзін-өзі басқара, бағалай алатын, қоршаған ортаға қамқор көзқарас туғыза алатын жеке тұлға қалыптастыру .

 4. Шәкірт санасында өзіндік көзқарас, пікір қалыптастыру.

 5. Оқушыларды ізденуге, зерттеуге жетелеу.

**Өзектілігі:**

1.Өз елінің тарихын білу, тану - бүгінгі күннің өзекті мәселесі.

2. Дәстүрлі өз елі мен жері туралы байқаудың бір шарасы, “Туған жер” туралы ізденіс жұмысын қорғау, сол үшін туған жер тарихын тану және ғылыми-зерттеу жұмыстарына дайындалу қажетілігі туындап отыр.

3.Дарынды оқушылармен жұмыс жасаудың басты факторларының бірі-оқушының ізденушілік қырын ашу.

**Күтілетін нәтижелер:**

 - Туған жер тарихын білу.

 - Тарихи өрнегін талдай алу.

 -Мазмұндық, тақырыптық идеясын тани алу, экологиялық жағдайын ортаға салар ұранын ұғу.

 -Ғылыми мәнжазбалар,шығармашылық зерттеулер және жобалар жазу.

-“Туған жер тарихы“,”Туған жер экологиясы” байқауына оқушы дайындау.

**Кәсіпке бағдарлау:**

Археолог, тарихшы, әдебиетші, туризм, география, экономика, мұғалім, аграном, мұраб т.б кәсіптеріне бейімдеу.

**Пән аралық біріктіру:**

Әдебиет, музыка, тарих, география

**Курсты ұйымдастыру формасы:**

**-** Лекция - Ұжымдық.

– Семинар - Топтық.

- Конференция - Жұптық.

- Сарамандық жұмыстар - Жеке

**Курсты бағалау жүйесі:**

- Балдық жүйе, - Тест тапсырмасы,

-Сынақ жұмыстары

**Рефераттар**: «Мақтаарал саңылақтары», «Күміс көмей әншілер»

**Шығарма: «**Жетісай жер жанаты»

**Күнтізбелік жоспары:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырыбы** | **Сағат саны** | **Мерзімі** |
| **1** | Кіріспе | **1** |  |
| **2** | Мақтаралдың географиялық орны | **2** |  |
| **3** | Мақтарал ауданының тарихы | **2** |  |
| **4** | Мақтарал ауданының табиғат жағдайлары мен табиғат ресурстары | **2** |  |
| **5** | Мақтаралдың топырағы | **2** |  |
| **6** | Климаты | **2** |  |
| **7** | Жергілікті жердегі су көздері | **1** |  |
| **8** | Мақтарал өсімдіктері | **2** |  |
| **9** | Мақтарал жануарлары | **2** |  |
| **10** | Халқы | **2** |  |
| **11** | Аудан шаруашылығы | **2** |  |
| **12** | Көлік кешені | **2** |  |
| **13** | «Мақтаралым- құт мекенім» | **2** |  |
| **14** | Аудан орталығы және оның болашағы | **1** |  |
| **15** | Мақтарал ауданының рекрациялық ресурстары | **1** |  |
| **16** | «Құтты қоныс – Абатым»  | **2** |  |
| **17** | Абат ауылы – кеше, бүгін, ертең | **2** |  |
| **18** | «Қандай көркем- туған өлкем» эссе жазу | **2** |  |
| **19** | «Мақтарал саңлақтары»  | **1** |  |
| **20** | Қорытынды | **1** |  |

**Мырзашөл туралы көрнекті тұлғалардың көркем ойлары.**

Біз тың игеруде әлдеқайда бай тәжірибе жинақтадық, екіншіден, шөл даланы игеруді бастаған да біздің Республика. Оған тек мақтаның шығындылығы жөнінен ғана емес, сонымен бірге басқа өнім түрлерінен аса жоғары көрсекішке қол жеткізген «Мақтарал» совхозы дәлел.

Кісі еңдегін көре білмегеннен әділдік күтуге болмайды.

Д.Қонаев

Мырзашөл өңірі — өз Отанының не екенін білдіретін, қазақтың ішіндегі бірден — бір өлке. Жұртқа паш етер де осы Оңтүстік өлкесі, оның ішінде Мақтарал.

Н.Назарбаев

Мырзашөл өңірі — өзінің ақ мақтасымен ертеден даңққа бөленген шұрайлы өлке. Бұл өңірден «Қынаптан қылыш суырғандай» айтыскер ақын, айыр көмей шешен, жезтаңдай әнші, ғаламат күйші, халықтық Қоқан хандығына қарсы көтерген жаужүрек батыр көп шыққан.

Р.Бердібай

Қазақты қазақ қылған мыңғырған мал басы осы Сыр бойында еселеніп өсетін. Сырдарияның екі жағасына берік орналасқан ел бар мұратын табар еді. қазақ халқына басқа мекен — қоныс болмасы, сырдария бойында ғана отырып орда тігуіне, іргелі ел болуына мүмкіндік жетер еді.

М.Мағауин

Ильич, Киров, Мақтарал аудандары мәні — жөні бөлек, шөлді шүлен еткен, жоқты бар, болмысымызды мол еткен, біріне — бірі сай, ырыс өлкелері.

М.Әуезов

Мырзашөлдің Қызылқұммен ұштасқан жері Сырдария суымен қоректендіріліп, бай жайнаған өлкеге айналып келе жатқаны мені ерекше бір сезімге бөледі.

С.Димирель.

 **Кіріспе**

|  |
| --- |
| Аудан |
| **Мақтаарал ауданы** |
|

|  |
| --- |
| Елтаңбасы |
| Елтаңбасы |

 |
| **Әкімшілігі** |
| **Кіреді** | [Түркістан облысы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D2%AF%D1%80%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%8B%D1%81%D1%8B) |
| **Тарихы мен географиясы** |
| [**Координаттары**](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%D0%BB%D1%8B%D2%9B_%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B0%D1%80) | https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/55/WMA_button2b.png/17px-WMA_button2b.png[40°46′ с. е. 68°19′ ш. б.](https://tools.wmflabs.org/geohack/geohack.php?language=kk&pagename=%D0%9C%D0%B0%D2%9B%D1%82%D0%B0%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BB_%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%8B&params=40_46__N_68_19__E_scale:100000)  |
| **Құрылған уақыты** | [1928 жыл](https://kk.wikipedia.org/wiki/1928_%D0%B6%D1%8B%D0%BB) |
| **Тұрғындары** |
| **Тұрғыны** | 133 539 адам  |
| **Ұлттық құрамы** | [қазақтар](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%82%D0%B0%D1%80) 83,22 %[тәжіктер](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D3%99%D0%B6%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80) 8,11 %[өзбектер](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D3%A8%D0%B7%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80) 3,73 %[орыстар](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80) 1,49 %басқалары 3,45 % |
| Мақтаарал ауданы картада |

**Мақтаарал ауданы** — [Түркістан облысының](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D2%AF%D1%80%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%8B%D1%81%D1%8B) қиыр оңтүстік бөлігінде орналасқан әкімшілік-аумақтық бөлік. Жерінің аумағы 1,8 мың км (облыс аумағының 1,5%-ы). Аудан жеріндегі 67 елді мекен 2 кенттік және 8 ауылдық округке біріктірілген. Орталығы — [Мырзакент](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8B%D1%80%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D0%BD%D1%82) кенті. Халқының саны — 133 539 адам.

Бұрынғы Сырдария губерниясы, Ташқазақ уезінің Иіржар болысы таратылып, соның негізінде 1928 жылы 3 қыркүйекте Иіржар ауданы болып қайта құрылды. 1930 жылдан Мақтаарал ауданы. 1997 жылы 24 сәуірде мақталы үш аудан (Асықата, Жетісай, Мақтаарал) таратылып, олардың аумағында әкімшілік орталығы - Жетісай қаласы болатын Мақтаарал ауданы құрылды. 2018 жылы 8 маусымда қайтадан Жетісай және Мақтаарал ауданы боп екіге бөлінді.

**Мақтаралдың географиялық орны**

Мақтаарал ауданы Мырзашөл құмды жазығының солтүстігінде, Сырдария өзінінің сол жағалауында, абсолюттік биіктігі 150-250 метр төбелі, белесті жазықта орналасқан. Ауданның батысы, шығысы мен оңтүстігі [Өзбекстанмен](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D3%A8%D0%B7%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD) шекаралас. Солтүстігін түгелдей алып жатқан [Шардара бөгені](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B0_%D0%B1%D3%A9%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%96) (1974) арқылы Сарыағаш, Шардара ауданымен шектеседі. Ауданның жер қойнауынан минералды су, құрылыс материалдары барланған. Климаты континенттік, қысы қысқа, біршама жұмсақ, жазы ыстық, аңызақты. Қаңтардың жылдық орташа температурасы -3-4°С, шілдеде 28-29°С. Жауын-шашынның жылдық орташа мөлшері 200-250 мм. ["Достық" (бұрынғы С.И.Киров атындағы) каналы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%D2%9B_%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8B) - ауданның басты су көзі. Жер асты суының мол қоры бар. Ауданның жерінде эфемерлі өсімдіктер, жусан, баялыш, жантақ, қараған, жыңғыл, жиде өседі. Жануарлардан түлкі, саршұнақ, бауырымен жорғалаушылар кездеседі. Кезінде ақбөкендер болған. Ауданда 60-тан астам ұлт бар. Қазақтар, тәжіктер, өзбектер, орыстар, тағы басқа ұлт өкілдері тұрады. Облыстағы халқы ең тығыз қоныстанған аудан.

Ауыл шаруашылық өндірісінің негізгі бағыты - шитті мақта өндіру. Оның үлесіне ауданның ауыл шаруашылық жалпы өнімінің 70,8% тиесілі, егіс аумағының 80%-ын алып жатыр. Ірі кәсіпорындарына "НИМЭКС" жауапкершілігі шектеулі серіктестігінің мақта өңдеу, "ЮТЕКС"-мақта тазарту зауыттары, "Ақ алтын", "Мақтаарал", "Мақташы", "Ынтымақ", "Мырзакент" ашық акционерлік қоғамдары, "Жұлдыз", "Жалын" шаруа қожалықтары, "Ақ май" жауапкершілігі шектеулі серіктестіктері жатады. Олар аудан экономикасының дамуына тікелей үлес қосуда. Мақтаарал ауданы республикадағы шитті мақтаның 80%-ын береді

**Мақтарал ауданының тарихынан.**

**Мақтаарал ауданы** — [Түркістан облысының](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D2%AF%D1%80%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%8B%D1%81%D1%8B) қиыр оңтүстік бөлігінде орналасқан әкімшілік-аумақтық бөлік. Жерінің аумағы 1,8 мың км (облыс аумағының 1,5%-ы). Аудан жеріндегі 67 елді мекен 2 кенттік және 8 ауылдық округке біріктірілген. Орталығы — [Мырзакент](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8B%D1%80%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D0%BD%D1%82) кенті. Халқының саны — 133 539 адам.

Бұрынғы Сырдария губерниясы, Ташқазақ уезінің Иіржар болысы таратылып, соның негізінде 1928 жылы 3 қыркүйекте Иіржар ауданы болып қайта құрылды. 1930 жылдан Мақтаарал ауданы. 1997 жылы 24 сәуірде мақталы үш аудан (Асықата, Жетісай, Мақтаарал) таратылып, олардың аумағында әкімшілік орталығы - Жетісай қаласы болатын Мақтаарал ауданы құрылды. 2018 жылы 8 маусымда қайтадан Жетісай және Мақтаарал ауданы боп екіге бөлінді.

Мақтаарал ауданы Мырзашөл құмды жазығының солтүстігінде, Сырдария өзінінің сол жағалауында, абсолюттік биіктігі 150-250 метр төбелі, белесті жазықта орналасқан. Ауданның батысы, шығысы мен оңтүстігі [Өзбекстанмен](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D3%A8%D0%B7%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD) шекаралас. Солтүстігін түгелдей алып жатқан [Шардара бөгені](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B0_%D0%B1%D3%A9%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%96) (1974) арқылы Сарыағаш, Шардара ауданымен шектеседі. Ауданның жер қойнауынан минералды су, құрылыс материалдары барланған. Климаты континенттік, қысы қысқа, біршама жұмсақ, жазы ыстық, аңызақты. Қаңтардың жылдық орташа температурасы -3-4°С, шілдеде 28-29°С. Жауын-шашынның жылдық орташа мөлшері 200-250 мм. ["Достық" (бұрынғы С.И.Киров атындағы) каналы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%D2%9B_%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8B) - ауданның басты су көзі. Жер асты суының мол қоры бар. Ауданның жерінде эфемерлі өсімдіктер, жусан, баялыш, жантақ, қараған, жыңғыл, жиде өседі. Жануарлардан түлкі, саршұнақ, бауырымен жорғалаушылар кездеседі. Кезінде ақбөкендер болған. Ауданда 60-тан астам ұлт бар. Қазақтар, тәжіктер, өзбектер, орыстар, тағы басқа ұлт өкілдері тұрады. Облыстағы халқы ең тығыз қоныстанған аудан.

Ауыл шаруашылық өндірісінің негізгі бағыты - шитті мақта өндіру. Оның үлесіне ауданның ауыл шаруашылық жалпы өнімінің 70,8% тиесілі, егіс аумағының 80%-ын алып жатыр. Ірі кәсіпорындарына "НИМЭКС" жауапкершілігі шектеулі серіктестігінің мақта өңдеу, "ЮТЕКС"-мақта тазарту зауыттары, "Ақ алтын", "Мақтаарал", "Мақташы", "Ынтымақ", "Мырзакент" ашық акционерлік қоғамдары, "Жұлдыз", "Жалын" шаруа қожалықтары, "Ақ май", "Жетісаймай" жауапкершілігі шектеулі серіктестіктері жатады. Олар аудан экономикасының дамуына тікелей үлес қосуда. Мақтаарал ауданы республикадағы шитті мақтаның 80%-ын береді. "Молчанов және К" спирт, шарап өндіруші кәсіпорын, "Мақтаарал тәжірибе стансасы", "Оңтүстік су шаруашылығы" мемлекеттік кәсіпорындары, 2 минералды су цехы, 1 бетон зауыты, Қазақ-Қытай жіп иіру-тоқыма кәсіпорындары сияқты 37 өнеркәсіп орындары жұмыс істейді. Өнеркәсіп өнімдерінін 83%-ы тоқыма және тігін өндірісі кәсіпорындарының үлесіне тиеді. Білім беру мекемелерінен "Сырдария" университеті, гуманитарлық-медициналық, гуманитарлық-экономикалық, агробизнес колледждері, 117 мектеп, 2 кәсіптік-техникалық мектеп, 1 оқу-өндірістік комбинат, 2 музыкалық, 2 спорт мектептері, 1 көмекші мектеп-интернат, 13 балалар бақшасы бар. Денсаулык сақтау мекемелерінен "Диагностикалық орталық", 6 аурухана, 31 отбасылық дәрігерлік емхана, 87 фельдшер-акушерлік пункт бар. 2001 жылдың 1 қарашасында Сырдария өзенінің үстінен халықтарға маңызы бар, ұзындығы 400 метрлік "Тәуелсіздік" көпірі және ұсақ 5 көпір пайдалануға берілді. Ауданның орталығы - Жетісай қаласынан Шымкентке дейінгі қашықтық - 232 км.

Қазақ елім тарихыңды таныдым,

Таныдым да бабалардың әруағына табындым.

Жылдан -жылға сен көркейіп,құлпырып

Ал мен болсам ән жырымды ақтардым.

Оңтүстігім ,Отаным,

Туған жерім-

Міне, сенің туған күнің

Сексенге толғаның құтты болсын

Гүл-гүл жайнап өсе бергін,Оңтүстігім.

Қандай әсем табиғатың,

Жетісай-аты шыққан жер жәннәтің

Мен сендей өлкенің ұланымын,

Шырқалсын биіктерден әсем атың.

Оңтүстігім- өңірім, дархан далам

Өсиеті, ән- жыры тарқамаған.

Мырзашөлдің сырлары дастан маған

Ізгі ниет адалдық бастау алған

Ұлы көшке аттың басын тіредің,

Оңтүстігім сайын далам ,тірегім

Туған жердің тағдырын шешетін

Көшке ілесіп қаларын не жүрерін.

Елім шықты қуаныштың тағына

Ақ мақтасы алтын боп ағыла.

Бақ пен байлық оты мәңгі жағылған

Оңтүстігім ,гүлдене бер тағы да !

Ақ арал,алтын арал Мақтаралым

Өзіңде туғаныма мақтанамын

Жамылған ақ мамықты алтын далам

Өзіңді әнге қосып шаттанамын

Ақ арал, алтын арал Мақтаралым

Өзіңнен жанға қуат, нәр аламын

Өзіңде өсіп-өніп, бақыт таптым

Өзіңмен бірге менің бар арманым

**Өсімдіктер мен жануарлар**

Ауданның жерінде эфемерлі өсімдіктер, жусан, баялыш, жантақ, қараған, жыңғыл, жиде өседі. Жануарлардан түлкі, саршұнақ, бауырымен жорғалаушылар кездеседі. Кезінде ақбөкендер болған.

# Мақтаарал ауданының тарихи мәдени ескерткіштері

Киров атындағы магистралды канал 1939-1940 жылдары солтүстік-батысқа қарай қанатын жая түсіп, жобада белгіленген 129-шақырымға жеткізілді.

Осы бағыттағы 115-шақырымда, каналдың сол жағында соғыстың қиын-қыстау жылдарында ирригаторлардың, құрылысшылардың және жұмысшылардың елді мекені пайда болды. 1940 жылдың шілдесінде мұнда “Қазмырзашөлқұрылыс” құрылыс тресінің ірге тасы қаланды. 1940 жылдың аяғы мен 1941 жылдың басында осы жерге жан-жақтан қоныс аударушылар көшіп келе бастады. Бұл елді мекеннің аты сол кезде “115-шақырым” деген атаумен белгілі болды.

Елуінші жылдардың басында жоғарыда айтылған каналдың 115-шақырымындағы елді мекен “Казкирисупр” (толық атауы – Қазақ-Киров ирригациялық жүйесі басқармасы) деп атала бастайды. Қазіргі Жетісай қаласы осы елді мекеннің негізінде пайда болыпты.

1950 жылы Мырзашөлдің Жетісай аймағында суландыру жүйелерінің құрылысы басталды. Аумағы 34,7 мың гектар жерді алып жатқан алқап К-19, К-20 және К-23 шаруашылық аралық каналдар аралығында орналасты. Олар арнайы су тартқыш және су бөлгіш құрал-жабдықтармен қамтамасыз етілді.

**АСЫҚ ATA КҮМБЕЗІ**

Үдере көшкен Қызылқұмның астында қалған, ия болмаса дарияның толқындары шайып кеткен немесе түбі терең көлдердің астында қалған қалалардың катары өте көп болуы мүмкін…

Ежелгі зерттеушілердің архив қойнауларында жатқан қазыналы еңбектерін іздеген сайын көз алдымызға Жиделі-Байсындағы Мырзашөл мен Қызылқұмның төскейін гүлдендірген ертедегі Ұзын Ата, Асық Ата секілді ескі қалалардың аспанмен таласқан биік-биік мұнаралары елестей береді.

Асық Ата дегеніміз – халықтың айтуынша, әулиелі кесене екен. Сырдария тасығанда оны су басқан көрінеді. Ұзын Ата сияқты Асық Ата да кезінде ажары кіріп, базары тарқамаған ертедегі үлкен шаһарлардың бірі болуы ықтимал.

Сырдың орта ағысының жағалауын мекендеген халық пір тұтатын қасиетті орындардың бірі – Асық Ата кесенесі болатын.

«Біздің халқымыз қашан да асылды асыл деп танып, бағалай білген. Осындай киелі орын – Асық Ата әулиеге арнап салынған ескерткіш кесене болатын,-деген еді ол кісі. – Оның неше жыл, қай ғасырда өмір сүргенін дәл болжай алмаса да, жұртшылық Асық Ата әулиені аузынан тастамайды, есінен шығармайды. Өзіміз бала кезімізде оны талай рет барып көрдік. Әулие атамыздың басына тұрғызылған кесене бірде-бір шеге қағылмай салынған, сыртқы көрінісі киіз үйге ұқсайтын. Қазір оны Сырдария өзенінің толқындары, Шардара су қоймасының қуатты күші шайып кетті, кесене су астында қалды. Мырзашөл мен Қызылқұмдағы көзге түсетін әсем ғимараттардың бірі сол еді. Сыр бойын жайлаған халық Асық Ата кесенесіне түнеп, түстеніп, құран оқып, дұғасын жасап аттанатын. Бертін келе діннен ат-тонын ала қашқан дүмшелер тарихы бар кесенеге қырын қарауды шығарды. Соған қарамастан, халық бәрібір одан безген жоқ, керісінше, іштей сиынып, табынып жүре берді».

Асық Ата кесенесі кешегі алпысыншы-жетпісінші жылдары Шардара су қоймасы салынған кезде соның астында қалыпты. Оның айналасындағы зираттар мен бұрынғы Асық Ата мешітінің ғимараты да соның күйін кешкен. Дарияның суын адам билігіне қаратып аламыз деп жүріп, тарихи орындарды соның құрбандығына шалып жіберіппіз.

.

## Өнеркәсіп

Аудандағы 37 өнеркәсіп орындары 2007 жылдың 1-жарты жылдығында 4 млрд 267 млн. теңгенің өнімдері өндіріліп, орта мерзімдік даму жоспары 101,6% орындалды.

Ал, заттай өнімге шағар болсақ, 2006 жылдың тиісті мерзімінің деңгейіне қарағанда мақта талшығы - 644 тоннаға, мақта майы-78 тоннаға аз өндірілді. Нақты көлем индексі өткен жылдың тиісті мерзімімен саластырғанда 79,4%-ті құрап отыр.

Соңғы 3 жылда өнеркәсіп өнімдері көлеміндегі мақта тазалау зауыттарының үлес салмағы жылдан жылға бәсендеп 67% дейін, ал шағын кәсіпкерлердің үлесі керісінше ұлғайып 33% дейін жетті.

### Ауыл шаруашылығы

2007 жылдың 1-жарты жылдығының қорытындысы бойынша ауданда тұтас алғанда ауыл шаруашылығының жалпы өнім көлемі жоспардағы 4404,2 млн. теңгенің орнына ағымдағы бағамен есептегенде 4461,5 млн.теңгені құрады, бұл 2006 жылдың тиісті кезеңімен салыстырғанда 566,0 млн теңгеге артып отыр. Орта мерзімдік даму жоспары 101,3 пайызға орындалды. Нақты көлем индексі 2006 жылдың тиісті мерзімімен салыстырғанда 102,8 пайызды құрады.

Аудан дихандары 139 мың гектар егістік жердің 122744 гектарына шитті мақта, 4834 гектарға дәнді дақылдар, 5092 гектарға бау-бақша өнімдері (көкөніс, бақша, картоп,) 860 гектарға жеміс-жидек, 566,2 гектарға жүзім, 5830 гектарға азықтық дақылдар егіп, бүгінгі таңға 1400 тонна бидай, 29000 тонна көкөніс, 37500 тонна бақша өнімдері өндіріліп алынды.

Есепті кезеңде биылғы көктемгі дала жұмыстарына арзандатылған минералды тыңайтқыштар тікелей шаруа қожалықтарына жеткізіліп таратылды. Сондай-ақ, егілген дақылдардың құрылымына қарай жұмсалған жанар-жағар майға 616,6 млн. теңгенің көлемінде субсидия бөлініп отыр.

Ауданда мал саны артып келеді ағымдағы жылдың 1 шілдесіндегі жағдай бойынша, ауданда заңды және жеке тұлғалардың иелігінде 89,1 мың. бас ірі қара мал, оның ішінде 33,4 мың бас сиыр, 203,3 мың. бас қой-ешкі, 9683 бас жылқы, 1435 бас түйе, 108,0 мың. бас құс бар. Өткен жылдың тиісті деңгейімен салыстырғанда ірі-қара мал 2312 басқа, қой-ешкі 29989 басқа, жылқы 463 басқа, түйе 3 басқа, құс 398 басқа өсті.

### Құрылыс

Аталған мерзімде негізгі капиталға бағытталған инвестициялар 467,0 млн. теңгені құрады, бұл өткен жылдың тиісті мерзімімен салыстырғанда 823,1 млн. теңгеге кеміп отыр. Негізгі капиталға бағытталған инвестициялардың құрылымында 48,8 пайызды республикалық бюджет, 14,2 пайызды жергілікті бюджет, 37,0 пайызды кәсіпорындар мен ұйымдардың меншікті қаражаты, ал шетел инвестициясы қазірге тартылған жоқ.

Ауданда тұрғын үй құрылысы бойынша 2007 жылдың 1-жарты жылдығында 139 жер учаскесі бөлініп, құрылыс жұмыстары жүргізілуде. 2007 жылдың 1-жарты жылдығында жалпы көлемі 9500 шаршы метр 104 тұрғын үй пайдалануға қабылданды.

### Көлік, байланыс, ауыз су

Аудандағы 3 жолаушылар тасымалдау автокөлік кәсіпорындары мен 500-ден астам жеке тұлғалар жолаушыларға аудан ішіндегі бағыт және қалааралық бағыттар бойынша қызмет көрсетуде.

Аудан кәсіпорындары арқылы 2007 жылдың 1-жарты жылдығында 5,3 мың тонна жүк тасымалданды. Өткен жылдың осы кезеңімен салыстырғанда жүк тасымалы 2,4 мың тоннаға артып отыр. Жүк айналымы 996 мың тонна-км құрап отыр. Бұл өткен жылдың осы мерзімімен салыстырғанда 282 мың тонна-км артқан. Сондай-ақ жолаушы тасымалдау алдыңғы жылдың тиісті кезеңімен салыстырғанда 87 мың адамға, ал жолаушы айналымы 768 мың км/адамға артты.

Аудандық телекоммуникация торабы 2007 жылдың 1-тоқсанында абоненттерге 151,5 млн.теңгенің қызметін көрсетті, телефон нүктелерінің саны 13986-ға жетті. Өткен жылдың тиісті мерзімімен салыстырғанда қызмет көрсету 14,5 млн. теңгеге, ал телефон нүктелердің саны 701-ге өскен. Ауданда ескі телефон станцияларын біртіндеп жаңа сандық станцияларға ауыстыру, телефон байланысының сапасын жақсарту жұмыстары жүргізілуде.

Ауданның тұрғындарын сапалы ауыз сумен қамтамасыз етуге 2007-2010 жылдарға арналған “Таза су” бағдарламасына сәйкес аудан тұрғындарын сапалы ауыз сумен қамтамасыз ету мақсатында жылда жергілікті бюджеттен 10,0 млн. теңге қаржы бөлініп тұрады. Бұл қаржыға елді мекендердегі ауыз су құдықтарының насостарын ауыстыру мен басқа да ағымдағы жөндеу жұмыстары жүргізіледі.

### Шағын кәсіпкерлік

2007 жылғы 1 шілдесіндегі жағдай бойынша кәсіпкерлік субъектілерінің саны 19299-5а жетті, оларда 76,3 мың адам жұмыспен қамтылған. Шағын бизнес өкілдері өндірген өнім көлемі 424,1 млн. теңге болды, бюджетке жалпы 140,7 млн. теңге салықтық төлемдер құйылды.

Өткен жылдың тиісті мерзімімен салыстырғанда шағын кәсіпкерлік саласындағы субъектілер саны 261 бірлікке, өндірілген өнім көлемі 17,1 млн. теңгеге, салықтық төлемдер көлемі 2,1 млн. теңгеге артты.

**Қысқамерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні: |  |
| Күні: |  |
| Сыныбы:  | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Кіріпе** |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Курстың негізгі мақсатын түсінеді.***Көпшілік оқушылар үшін:***Курстың маңызын біледі.***Кейбір оқушылар үшін:***Курстың зерттеу нысандарын анықтайды. |
| Құндылықтарға баулу: |  «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту. | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда **шаттық шеңбері** жүзеге асырылады. | Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер3 топ: Қаламсап | **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.**Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.Өз ойымен бөліседі. | Мақтаарал туралы не білеміз? | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.  | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу. | ***«ДЖИГСО» әдісі.*** Мұғалім оқушыларға оқулықтағы мәтінді оқып, жаңа ақпаратпен танысуға тапсырма береді.1.Мақтааралым мақтанышым өз ойым | ***Мәтінмен жұмыс:******Топтық жұмыс.***Оқушылар оқулықтағы мәтінді оқиды.  | ***Дескриптор: Жалпы - 2 балл.***-Мәтінді оқиды.-Топ ішінде талқылайды.-Топ арасында пікір алмасады.-Сұрақтарға жауап береді. | ОқулықСтикерлер |
| Жұптық жұмыс | **«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі.**Сараптау деңгейінің тапсырмасын орындатады. | Мақтаарал ауданы туралы не білеміз. пікірталас | ***Дескриптор:***  ***Жалпы - 3 балл.***-Жұптасып пікірлеседі.-Берілген сұрақтарды жұптасып талқылайды.-Тапсырманы бірлесіп орындайды. | СтикерлерЖұмыс дәптерлері |
| Жеке жұмыс | Синтездеу деңгейінің тапсырмаларын орындатады. **ЕБҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды** | Видеоролик көріп, содан пікірталасады | ***Дескриптор:***  ***Жалпы - 2 балл.***-Берілген сұрақтарға жауап береді.-Өз ойын еркін жеткізеді. | СтикерлерЖұмыс дәптерлері |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 мин. | **«Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.тәсілі көрінеді. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | Мұғалім оқушыларды *1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | C:\Users\Айгуль\Desktop\4-32.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/02/s_5bb3d3fa1a424/961901_6.png |

**Қысқамерзімді жоспар**

**Сабақтың тақырыбы:** Мақтаралдың географиялық орны

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні: |  |
| Күні: |  |
| Сыныбы:  | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Мақтаралдың географиялық орны |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Мақтаарал ауданының географиялық орны туралы біледі.***Көпшілік оқушылар үшін:***Мақттарал ауданының географиялық орны туралы сипаттайды.***Кейбір оқушылар үшін:***Мақтаарал ауданының географиялық орнына баға береді. |
| Құндылықтарға баулу: |  «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту7 мин. | **І.Ұйымдастыру кезеңі:****а)** Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін **«Өрмекшінің торы»** әдісін пайдаланып, оқушылар бір- біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады. | **Сабақтың ережесі:**1. ТҚЕ сақтау.
2. Белсенді болу.
3. Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау.
4. Уақыт шегінде жұмыс жасау.
 | **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.**Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | Смотреть исходное изображение Тоқыма жіп  |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.Өз ойымен бөліседі. | Мақтаралдың географиялық орны туралы өз ойларымен бөліседі. | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.  | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.31 мин. | ***«ДЖИГСО» әдісі.*** Мұғалім оқушыларға оқулықтағы мәтінді оқып, жаңа ақпаратпен танысуға тапсырма береді.Сұрақтар қояды.ЕБҚ: оқушыға тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшелеп көрсетіп беріледі. | ***Мәтінмен жұмыс:******Топтық жұмыс.***Оқушылар мәтінмен танысып, оқиды.  | ***Дескриптор:*** ***Жалпы - 2 балл.***-Мәтінді оқиды.-Топ ішінде талқылайды.-Топ арасында пікір алмасады.-Сұрақтарға жауап береді. | Мәтін7-сыныпСтикерлер |
| Жұптық жұмыс | **Сараптау** деңгейінің тапсырмасын орындатады. ЕБҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайдыҚарқыны баяу оқушыларға жетелеуші, түрткі сұрақтар қояды. Қарқыны жылдам оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді. қадағалайды, бағыт-бағдар береді. | ***Тиімділігі:*** *Бұл тапсырманы орындау арқылы оқушы сауатты, қатесіз жазуға, өз ойын дәптерге түсіруге дағдыланады.* | ***Дескриптор:***  ***Жалпы - 3 балл.***-Жұптасып жұмыс жасайды.-Сараптау деңгейіндегі 5-тапсырманы орындайды. | оқулығы, жұмыс дәптері |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 мин. |  **«Бір ауыз сөз» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | **Жеке жұмыс:**Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б. | Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. СОнымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін ***«Қошеметтеу» әдісі*** арқылы бағалайды. | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð¿Ð°Ð»Ð°Ò ÑÐ¾ÑÐ¾ |

**Қысқамерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні: |  |
| Күні: |  |
| Сыныбы | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Мақтарал ауданының тарихы |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Мақтарал ауданының тарихын географиялық дереккөздермен жұмыс істей алады.***Көпшілік оқушылар үшін:***Карта, сурет, мәтін, фотосуреттермен жұмыс жасайды.***Кейбір оқушылар үшін:***Карта, сурет, мәтін, фотосуреттер, графикалық материалдарды пайдаланып, тапсырмаларды орындайды. |
| Құндылықтарға баулу: |  «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту7 мин. | **Ұйымдастыру кезеңі:****(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі** арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.Топта жұмыс жасау ережені еске түсіру.Топтастыру. | Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру:Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру.I – Үшбұрыштар тобыII – Дөңгелектер тобыIII – Төртбұрыштар тобы | **Мақсаты:** оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.**Тиімділігі:** оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады. | Фигуралар салынған конверт |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.Өз ойымен бөліседі. | Мақтаарал ауданының тарихы туралы дереккөздердің сен үшін тиімділігі қандай? | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.  | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.31 мин. | Жаңа сабақтың ақпаратынан бейнероликті көрсету арқылы түсініктеме береді.Бейнеролик бойынша топтық талқылау жүргізеді.ЕБҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды | ***Топтық жұмыс****.**Тиімділігі: Бұл тапсырманы орындау арқылы оқушының сыный ойлана білуге, өз ойын еркін жеткізе алуға, өзгенің пікірін құрметтеу керектігіне дағдыланады.* | ***Дескриптор:*** ***Жалпы - 3 балл.***-Бейнероликті көреді.-Бейнероликтен көрген жаңа ақпаратты талқылайды.-Бір-бірімен пікір алмасады. | Жұмыс дәптері |
| Жұптық жұмыс | Қолдану деңгейіндегі тапсырманы орындатады, қадағалап, бағы-бағдар береді.**Тапсырма:**Анықтамалықтар қандай дереккөздерін береді? Онымен қалай жұмыс істеуге болады? | ***Тиімділігі:*** Бұл тапсырманы орындау арқылы оқушы сауатты, қатесіз жазуғаға, өз ойын дәптерге түсіруге дағдыланады. | ***Дескриптор:*** ***Жалпы - 3 балл.***-жұптасып жұмыс жасайды.-Қолдану деңгейінің тапсырмасын бірлесіп орындайды. | 7-сынып оқулығыЖұмыс дәптерлері |
| Топтық жұмыс | **Сараптау және синтездеу** деңгейіндегі тапсырманы орындатады. Қарқыны баяу оқушыларға жетелеуші, түрткі сұрақтар қояды. Қарқыны жылдам оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді.ЕБҚ: оқушыға тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшелеп көрсетіп беріледі. | **Тапсырма:**1.Мақтаарал ауданының тарихы туралы жинақталған географиялық зерттеулер негізгі білім көзі екенін дәлелдеңдер. | ***Дескриптор: Жалпы - 3 балл.***-1-тапсырманы орындайды.-2-тапсырманы орындайды.-топтық талқылау жасайды.-бірлесіп жұмыс жасайды. | 7-сынып оқулығыЖұмыс дәптерлері |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 мин. | **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.**Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | **Жеке жұмыс:** - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім.- бүгін сабақта қуантқаны.....- мен өзімді.....үшін мақтар едім.- маған ерекше ұнағаны.....- сабақтан соң маған........келді- бүгін маған..........сәті түсті.- қызықты болғаны.....- ......қиындық тудырды.- менің түсінгенім.....- енді мен......аламын. | Мұғалім оқушыларды **«Бас бармақ»** әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!Жақсы!Талпын!*Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | Описание: Картинки по запросу бас бармақ әдісі |

**Қысқамерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні: |  |
| Күні: |  |
| Сыныбы:  | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Мақтарал ауданының табиғат жағдайлары мен табиғат ресурстары |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Мақтарал ауданының табиғат жағдайлары мен табиғат ресурстарын біледі, оларды талдап, саралайды. |
| Құндылықтарға баулу: |  «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту7 мин. | **І.Ұйымдастыру кезеңі:****а)** Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін **«Өрмекшінің торы»** әдісін пайдаланып, оқушылар бір- біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады.ә). Топта жұмыс жасау ережені еске түсіру.б). Топтастыру. | Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді.І-топ:ІІ-топ**Топтың ережесі:*** ТҚЕ сақтау.
* Топ басшысына бағыну.
* Белсенді болу.
* Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау.
* Уақыт шегінде жұмыс жасау.
 | **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.**Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | Смотреть исходное изображение Тоқыма жіп  |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.Өз ойымен бөліседі.*Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | Мақтарал ауданының табиғат жағдайлары мен табиғат ресурстары видеоролик тамашалау | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.  | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.31 мин. | №3 және №4-тәжірибелік жұмысты орындатады. ***Кемпірқосақ қалай пайда болады?***Қарқыны баяу оқушыларға жетелеуші, түрткі сұрақтар қояды. Қарқыны жылдам оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді. | Мақтарал ауданының табиғат жағдайлары мен табиғат ресурстары туралы интернетпен жұмысты орындайды. | ***Дескриптор:***  ***Жалпы - 4 балл.***-№3-тәжірибелік жұмысты орындайды. | Жұмыс дәптерлері.Құрал-саймандары  |
| Топтық жұмыс | Қолдану деңгейіндегі тапсырманы орындатады. Қарқыны баяу оқушыларға жетелеуші, түрткі сұрақтар қояды. Қарқыны жылдам оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді.ЕБҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды | Мақтарал ауданының табиғат жағдайлары мен табиғат ресурстары туралы түсіндіріңдер.***Дескриптор: Жалпы - 3 балл.***-Қолдану деңгейінің тапсырмасын орындайды. | АКТ Мәтін Жұмыс дәптерлері |
| Жеке жұмыс | Сараптау деңгейінің тапсырмасын орындатады. Қарқыны баяу оқушыларға жетелеуші, түрткі сұрақтар қояды. Қарқыны жылдам оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді. қадағалап, бағы-бағдар береді.ЕБҚ: оқушыға тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшелеп көрсетіп беріледі. | ***Тиімділігі:*** Бұл тапсырманы орындау арқылы оқушы сауатты, қатесіз жазуға, өз ойын дәптерге түсіруге дағдыланады.**Тапсырма**:1.Мақтарал ауданының табиғат жағдайлары мен табиғат ресурстары туралы шағын эссе жазыңдар ***Жалпы - 3 балл.***-Сараптау деңгейінің тапсырмасын орындайды.  | 7-сынып оқулығыЖұмыс дәптерлері |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 мин. | **«Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды. Яғни *«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | C:\Users\Айгуль\Desktop\4-32.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/02/s_5bb3d3fa1a424/961901_6.png |

**Тексерілді:**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні: |  |
| Күні: |  |
| Сыныбы:  | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Мақтаралдың топырағы |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Мақааралдың топырағы туралы біледі.***Көпшілік оқушылар үшін:***Топырақты зерттеу әдістерін қолданып, көрсеткіштерді тіркейді, жинақтайды.***Кейбір оқушылар үшін:***Мақтааралдың топырағын алып, қолданып , көрсеткіштерді тіркеп жинақтайды және оны өңдеп талдайды. |
| Құндылықтарға баулу: |  «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту7 мин. | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау.2.Топта жұмыс жасау ережені еске түсіру.3.Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда **шаттық шеңбері** жүзеге асырылады.  | Шеңбер бойынмен тұрған оқушыларға тапсырма:Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз! Ұйымшыл боламыз десек 2 рет. Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!3.Оқушыларды топтарға біріктіру.Конфеттер арқылы 2 топқа бірігеді. | **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.**Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | C:\Users\User\Desktop\b6d245b46e1887a20729cc0777564e3e.jpgC:\Users\User\Desktop\7aa54429-2a2a-400d-b68b-81da10597b0e.png |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.Өз ойымен бөліседі. | Мақтаарлдың топырағы видеоролик көру, пікіралмасу. | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді.  | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.31 мин.Топтық жұмыс | **Мәтінмен жұмыс.****ДЖИГСО әдісі.**Қарқыны баяу оқушыларға жетелеуші, түрткі сұрақтар қояды. Қарқыны жылдам оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді. Нұсқау береді.ЕБҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды | Топтық жұмыс.Мақтаралдың топырағы***Дескриптор:*** ***Жалпы – 4 балл.***-Берілген тақырыптар бойынша мәтінді оқиды.-Топ ішінде топтық талқылау жасайды.-Топтар арасында пікір алмасады. | Мәтін жұмыс дәптері  |
| Жеке жұмыс | Қолдау деңгейіндегі тапсырманы орындатады. Қарқыны баяу оқушыларға жетелеуші, түрткі сұрақтар қояды. Қарқыны жылдам оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді. | ***Тапсырма:***«Мақтаарал ауданының топырағының сипаттамасына» кесте құрыңдар. ***Тиімділігі:*** Бұл тапсырманы орындау арқылы оқушының сыный ойлана білуге, өз ойын еркін жеткізе алуға, өзгенің пікірін құрметтеу керектігіне дағдыланады.***Дескриптор:***  ***Жалпы - 3 балл.***-Жұптасып жұмыс жасайды.-Берілген тапсырмаға кесте құрады. | жұмыс дәптерлері, құрал-жабдықтары. |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 мин. |  **«Бір ауыз сөз» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. | **Жеке жұмыс:**Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді.  | Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. СОнымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін ***«Қошеметтеу» әдісі*** арқылы бағалайды. | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð¿Ð°Ð»Ð°Ò ÑÐ¾ÑÐ¾ |

**Қысқамерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні: |  |
| Күні: |  |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Климаты |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Мақтааралдың климаттық құбылыстарын және үдерістердің ерекшеліктерін ажырата алады.***Көпшілік оқушылар үшін:***Мақтааралдың климаттық құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерін графикалық түрде көрсете алады. ***Кейбір оқушылар үшін:***Мақтааралдың климатық құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерінің диаграммасын, профильін, графигін ұсынады. |
| Құндылықтарға баулу: |  «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту7 мин. | **Ұйымдастыру кезеңі:****(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі** арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.Топта жұмыс жасау ережені еске түсіру.Топтастыру. | Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру:Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру.I – Үшбұрыштар тобыII – Дөңгелектер тобыIII – Төртбұрыштар тобы | **Мақсаты:** оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.**Тиімділігі:** оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады. | Фигуралар салынған конверт |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.Өз ойымен бөліседі.*Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | 1.Климат дегеніміз не?2.Климатты қалай түсінесің?3.Мақтааралдың климаты қандай?. | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.  | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.31 мин. | **Бейнеролик көрсетеді.****«Тізбектей оқу» әдісі.** **Мәтінмен жұмыс:**Оқулықтағы берілген сабақтың ақпаратын оқытады. | ***Ұжымдық жұмыс:*** ***Тиімділігі:*** Бұл тапсырманы орындау арқылы оқушыда әдеби сөздік қоры көбейеді, оқу жылдамдығы артады.***Тапсырма:***Берілген мәтінді мұқият оқып шығады. | ***Дескриптор: Жалпы - 3 балл.***-Бейнероликті көреді.-Мәтінді түсініп оқиды.-Мәтіндегі көтерілген мәселені анықтайды.-Негізгі ұғымдарының атауларын есінде сақтайды. | Оқулық, жұмыс дәптері |
| Топтық жұмыс | Тапсырма орындатады. Қарқыны баяу оқушыларға жетелеуші, түрткі сұрақтар қояды. Қарқыны жылдам оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді. | **Тапсырма:**Мақтааралдың климатық сызбасын сараптап, тербелмелі қозғалыстың қалай болатындығын түсіндіріңдер. Суретке тиісті ұғымдардың мағынасын ашыңдар. | ***Дескриптор: Жалпы - 3 балл.***-Тапсырма бойынша т.сініктеме береді.-Суретке тиісті ұғымдардың мағынасын ашады. | Оқулық, жұмыс дәптері |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 мин. | **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.**Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | **Жеке жұмыс:** - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім.- бүгін сабақта қуантқаны.....мен......аламын. | Мұғалім оқушыларды **«Бас бармақ»** әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!Жақсы!Талпын!*Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | Описание: Картинки по запросу бас бармақ әдісі |

**Қысқамерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні: |  |
| Күні: |  |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Жергілікті жердегі су көздері |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Тақырып бойынша жергілікті жердегі су көздері туралы анықтайды***.******Көпшілік оқушылар үшін:***Жергілікті жердегі су көздерінің қасиеттерін ажырата алады.***Кейбір оқушылар үшін:***Шартты белгілердің көмегімен жергілікті жердің су көздерінің нақты көрінісін бейнелеуге болатынын дәлелдейді. |
| Құндылықтарға баулу: |  «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту7 мин. | **І.Ұйымдастыру кезеңі:****а)** Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін **«Өрмекшінің торы»** әдісін пайдаланып, оқушылар бір- біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады.ә). Топта жұмыс жасау ережені еске түсіру.б). Топтастыру. | Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді.І-топ:ІІ-топ**Топтың ережесі:**1. ТҚЕ сақтау.
2. Топ басшысына бағыну.
3. Белсенді болу.
4. Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау.
5. Уақыт шегінде жұмыс жасау.
 | **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.**Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | Смотреть исходное изображение Тоқыма жіп  |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.Өз ойымен бөліседі.*Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | Жергілікті жердегі су көздері туралы мәтінмен танысу | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.31 мин. | ***«ДЖИГСО» әдісі.***Мәтінді оқуға тапсырма береді.Сұрақтар қояды.1.Қандай тәсілмен жергілікті жердің су көздерін анықтауға болатынын түсіндіріңдер.Қарқыны баяу оқушыларға жетелеуші, түрткі сұрақтар қояды. Қарқыны жылдам оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді. Нұсқау береді, түсіндіреді. | ***Мәтінмен жұмыс: Тиімділігі:*** Бұл тапсырманы орындау арқылы оқушыда әдеби сөздік қоры көбейеді, оқу жылдамдығы артады.**Тапсырма:**Мәтінді оқып, талдайды. | ***Дескриптор: Жалпы - 3 балл.***Мәтінді оқиды.Бір-біріне сұрақтар қояды.Мәтіннің мазмұнын талдайды. | Оқулық, жұмыс дәптері |
| Жеке жұмыс | ***«Түртіп алу» әдісі.***Қолдану және сараптау деңгейіндегі тапсырманы орындатады. | ***Тапсырма:***1.Бұл сабақта қандай жаңа ұғымдармен таныс болдыңдар? Атап өтіңдер***.******Тиімділігі:*** Бұл тапсырманы орындау арқылы оқушының сыный ойлана білуге, өз ойын еркін жеткізе алуға, өзгенің пікірін құрметтеу керектігіне дағдыланады. | ***Дескриптор: Жалпы - 3 балл.***-Сабақ өту барысында кездескен негізгі ұғымдарды есіне түсіреді.-Жаңа ұғымдарды атап шығады.-Шартты белгілердің қасиеттерін атайды. | Оқулық, жұмыс дәптері |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 мин. | **«Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау  | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту | Мұғалім оқушыларды **1-10 баллдық жүйемен бағалау** | C:\Users\Айгуль\Desktop\4-32.png |

**Қысқамерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні: |  |
| Күні: |  |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Мақтааралдың өсімдіктері |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Мақтаарал ауданының өсімдіктерін ажырата алады.***Көпшілік оқушылар үшін:***Мақтаарал ауданының өсімдіктерінің атауларымен ажырата алады.***Кейбір оқушылар үшін:***Географиялық номенклатурамен жұмыс жасай алады. |
| Құндылықтарға баулу: |  «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту.7 мин. | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда **шаттық шеңбері** жүзеге асырылады.3. Оқушыларды топтарға біріктіру. | Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер3 топ: Қаламсап | **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. | Оқулық, жұмыс дәптерлеріКітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы*(Қазіргі жағдайда)* ДК экраны |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.Өз ойымен бөліседі.*Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | Мақтааралдың өсімдіктерін ата ?Жергілікті жердің өсімдіктерінің табиғатта бейімделуіның себебі? | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.31 мин. | ***Мәтінмен жұмыс:******«Бірлескен оқу» әдісі.***Оқулықтағы мәтін бойынша топтарға тақырыпшалар бөліп береді. Мәтінді оқуды тапсырады.Оқып біткен соң топтық және топ аралық талқылау жүргізеді.Қарқыны баяу оқушыларға жетелеуші, түрткі сұрақтар қояды. Қарқыны жылдам оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді. | ***Топтық жұмыс:******Тапсырма:***1.Мақтаарал өсімдіктері***Тиімділігі:*** Бұл тапсырманы орындау арқылы оқушының сыный ойлана білуге, өз ойын еркін жеткізе алуға, өзгенің пікірін құрметтеу керектігіне дағдыланады. | ***Дескриптор: Жалпы - 3 балл.***-Мәтінді оқиды.-Топтық талқылау жасайды.-Топ арасында пікір алмасу жүргізеді. | Оқулық, жұмыс дәптері |
| Жеке жұмыс | Қолдану деңгейіндегі тапсырманы орындатады. Қарқыны баяу оқушыларға жетелеуші, түрткі сұрақтар қояды. Қарқыны жылдам оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді. | ***Тапсырма:***Картамен жұмыс істегенде географиялық нысандардың орналасуын есіңде қалай сақтауға болады? Мысалдар келтіріңдер. | ***Дескриптор: Жалпы - 3 балл.***-Тапсырма бойынша өзіндік тұжырым жасайды.-Тапсырма бойынша мысалдар келтіреді. | Оқулық, жұмыс дәптері |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 мин. |  **«Бір ауыз сөз» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | **Жеке жұмыс:**Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б. | Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. СОнымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін ***«Қошеметтеу» әдісі*** арқылы бағалайды. | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð¿Ð°Ð»Ð°Ò ÑÐ¾ÑÐ¾ |
|  Педагогтің аты-жөні: |  |
| Күні: |  |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Мақтаарлдың жануарлары |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Мақтаарлдың өсімдіктерін топтастырып кесте түрінде көрсетеді ***Көпшілік оқушылар үшін:***Мақтаарал өсімдіктерін жіктеп, жұмысты дұрыс орындайды.***Кейбір оқушылар үшін:***Географиялық деректерді ұйымдастыру бойынша географиялық нысандар туралы сипаттайды. |
| Құндылықтарға баулу: |  «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту7 мин. | **Ұйымдастыру кезеңі:****(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі** арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.Топта жұмыс жасау ережені еске түсіру.Топтастыру. | Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру:Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру.I – Үшбұрыштар тобыII – Дөңгелектер тобыIII – Төртбұрыштар тобы | **Мақсаты:** оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. | Фигуралар салынған конверт |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.Өз ойымен бөліседі.*Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | Қандай жануарлар атауларын білесің?Сен білетін жануарлардың атаулары неге бұлай аталғанын түсіндіріп бере аласың ба? | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.31 мин. | Сарамандық жұмыс тапсырмасын орындатады. Қарқыны баяу оқушыларға жетелеуші, түрткі сұрақтар қояды. Қарқыны жылдам оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді. | **Жеке жұмыс:****1-тапсырма:**Мақтааралдың жануарлары туралы мәтімен танысу. | Дескриптор:Жалпы -3 балл.- Тізіммен берілген географиялық нысандарды Қазақстанның физикалық картасынан көрсетеді. | Оқулық, географиялық карта, жұмыс дәптерлері. Т.б. |
| Жеке жұмыс | Сарамандық жұмыс тапсырмасын орындатады. Қарқыны баяу оқушыларға жетелеуші, түрткі сұрақтар қояды. Қарқыны жылдам оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді. | **2-тапсырма:**Берілген географиялық нысандарды топтастырыңдар және кестеге түсіріңдер. | Дескриптор:Жалпы -3 балл.- Берілген географиялық нысандарды топтастырады.-Оларды кестеге түсіреді. | Оқулық, географиялық карта, жұмыс дәптерлері. Т.б. |
| Жеке жұмыс | Сарамандық жұмыс тапсырмасын орындатады. Қарқыны баяу оқушыларға жетелеуші, түрткі сұрақтар қояды. Қарқыны жылдам оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді. | **3-тапсырма:**Географиялық нысандар туралы 1 минуттық әңгіме – сипаттама дайындаңдар. | Дескриптор:Жалпы -3 балл.- Географиялық нысандар туралы әңгіме – сипаттама дайындайды. | Оқулық, географиялық карта, жұмыс дәптерлері. т.б. |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 мин. | **«Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.тәсілі көрінеді. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды. Яғни *«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | C:\Users\Айгуль\Desktop\4-32.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/02/s_5bb3d3fa1a424/961901_6.png |

**Қысқамерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні: |  |
| Күні: |  |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Матааралдың халқы** |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Мақтааралдың халқының құрамын анықтайды. |
| Құндылықтарға баулу: |  «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңіУақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту7 мин. | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау.2.Топта жұмыс жасау ережені еске түсіру.3.Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда **шаттық шеңбері** жүзеге асырылады.  | Шеңбер бойынмен тұрған оқушыларға тапсырма:Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз! Ұйымшыл боламыз десек 2 рет. Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!3.Оқушыларды топтарға біріктіру.Конфеттер арқылы 2 топқа бірігеді.Оқушыларға 2 түрлі конфет таратылады. Өздерінің қалаған конфетін алып топтасады. | **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.**Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | C:\Users\User\Desktop\7aa54429-2a2a-400d-b68b-81da10597b0e.pngC:\Users\User\Desktop\b6d245b46e1887a20729cc0777564e3e.jpg |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.Өз ойымен бөліседі. | Мақтаарал халқы туралы мәліметпен танысук | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.  | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.31 мин. | **Мәтінмен жұмыс:****«ДЖИГСО» әдісі.**Топтарға жаңа сабақтың тақырыбы бойынша мәтін бөліп береді.1.Мақтаарал халқының ұлттық құрамы2.Мақтаарал ауданының жастық құрамы3.Мақтаарал ауданы халқының еңбек ресурстары | **Топтық жұмыс:**Оқушылар мәтінді топта оқып, топ ішінде талқылайды. Оқыған ақпараттарымен топтар арасында пікір алмасады.**Тиімділігі:** Бұл тапсырманы орындау арқылы оқушыда ғылыми сөздік қоры көбейеді, оқу жылдамдығы артады. | **Дескриптор: Жалпы - 5 балл.**- Мәтінді оқиды.- Топ ішінде талқылайды.- Топтар арасында пікір алмасады. | Оқулық интернет тапсырмалары |
| Жұптық жұмыс | Оқушыларға бүгінгі сабақ бойынша экраннан бейнеролик көрсетеді. Бұл тапсырмада **саралаудың «Қарқын»** тәсілі көрініс табады.Қарқыны баяу оқушыларға мұғалім тарапынан қолдау көрсетіледі. | **«Постер» әдісі.**Жұптасып бейнероликтен көрген, қабылдаған, түсінген ақпараттарын плакатқа ақылдасып өз ойларының ментальді картасын сызады. | **Дескриптор:****Жалпы-5 балл.**-Бейнероликті көреді.-Жұптасып мәлімет алмасады, пікірлеседі.-Өз ойларын плакатқа түсіреді.-Ментальді картаны сағат тілімен келесі жұптарға кезекпен кезек айналдыра ұсынады.-Бір-бірінің жұмысын бағалайды. | ОқулықПлакат, түрлі-түсті маркерлерЖұмыс дәптерлері.<https://youtu.be/TSE51_nSoz0> |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 мин. |  **«Бір ауыз сөз» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.тәсілі көрінеді. | **Жеке жұмыс:**Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б. | Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. СОнымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін ***«Қошеметтеу» әдісі*** арқылы бағалайды. | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð¿Ð°Ð»Ð°Ò ÑÐ¾ÑÐ¾ |

**Қысқамерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні: |  |
| Күні: |  |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Аудан шаруашылығы |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Мақаарал ауданының шаруашылық құрамын анықтайды.***Көпшілік оқушылар үшін:***Мақтаарал ауданының шаруашылық құрамының сызбасын құрастырады.***Кейбір оқушылар үшін:***Мақтаарал ауданы шаруашылығы туралы нақты деректерді жинайды. |
| Құндылықтарға баулу: |  «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту7 мин. | **Ұйымдастыру кезеңі:****(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі** арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.Топта жұмыс жасау ережені еске түсіру.Топтастыру. | Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру:Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру.I – Үшбұрыштар тобыII – Дөңгелектер тобыIII – Төртбұрыштар тобы | **Мақсаты:** оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.**Тиімділігі:** оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады. | Фигуралар салынған конверт |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.Өз ойымен бөліседі.*Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | Мақтаарал ауданының шаруашылық деңгейі туралы түсінік беру | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.  | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.31 мин. | **«Қолдану»** деңгейіндегі тапсырмаларды орындатады. Қарқыны баяу оқушыларға жетелеуші, түрткі сұрақтар қояды. Қарқыны жылдам оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді.**Тиімділігі:** Бұл тапсырманы орындау арқылы оқушы сауатты, қатесіз жазуғаға, өз ойын дәптерге түсіруге дағдыланады. | **Топтық жұмыс:** 1.Мақтаарал ауданының шаруашылық деңгейін түсіндіріңдер.3.Мақтаарал ауданының картасын немесе планын пайдаланып, аудан шаруашылығына сипаттама беріңдер. | **Дескриптор:****Жалпы – 4 балл.**- Бірінші тапсырманы дұрыс орындайды. | Оқулық, жұмыс дәптерлеріГеографиялық карта |
| Жұптық жұмыс | **«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі.****«Сараптау»** деңгейіндегі тапсырмаларды орындатады.Бұл тапсырмада саралаудың **«Қарқын»** тәсілі көрінеді.Қарқыны баяу оқушыларға жетелеуші, түрткі сұрақтар қояды. Қарқыны жылдам оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді. | **Тапсырма:**Мақтаарал ауданының ауыл шаруашылығы.Мақтаарал ауданының өнекәсіп шаруашылығы. | **Дескриптор:****Жалпы – 3 балл.**Мақтаарал ауданының өнекәсіп шаруашылығы мен ауыл шаруашылығы туралы түсіндіреді. | жұмыс дәптерлері, географиялық карта |
| Жеке жұмыс | **«Бағалау»** деңгейіндегі тапсырмаларды орындатады.Бұл тапсырмада **саралаудың «Тапсырма»** тәсілі кқрінеді. Ерекше қолдауды қажет ететін оқушыларға жетелеуші, түрткі сұрақтар қояды. Қарқыны жылдам оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді. | **Тапсырма:**Аудан экономикасын көтеруде шаруашылықтың қандай маңызы бар? | Дескриптор:Жалпы – 3 балл.- Мәтіннен алған ақпараттарды талдайды.- Өз ойын қорытындылап айтады. | Оқулық, жұмыс дәптерлері |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 мин. | **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.**Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | **Жеке жұмыс:** - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім.- бүгін сабақта қуантқаны.....- қызықты болғаны.....- ......қиындық тудырды.- менің түсінгенім..... | Мұғалім оқушыларды **«Бас бармақ»** әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!Жақсы!Талпын!*Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | Описание: Картинки по запросу бас бармақ әдісі |